

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Впровадження інклюзії на уроках англійської мови

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Луцьк 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента «**Впровадження інклюзії на уроках англійської мови**» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за **освітньо-професійною програмою** Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробник:

Галапчук-Тарнавська О. М., доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Коляда Е. К.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Завідувач кафедри



Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 90 год/ 3 кредити ЄКТС		Рік навчання: 1-й
		Семестр __2-й__
		Лекції __10__ год.
		Практичні (семінарські) _14_ год.
		Самостійна робота __88__ год.
ІНДЗ: немає		Консультації 8 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 90 год/ 3 кредити ЄКТС	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Рік навчання: 1-й
		Семестр __2-й__
Лекції __4__ год.		
Практичні (семінарські) _6_ год.		
Самостійна робота __96__ год.		
Консультації 14 год.		
ІНДЗ: немає		Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
	Магістр	
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові Галапчук-Тарнавська Олена Михайлівна
Науковий ступінь Кандидатка філологічних наук
Вчене звання Доцентка
Посада Доцентка кафедри англійської філології
Контактна інформація otarnavska@vnu.edu.ua

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

У контексті європейських цінностей інклюзивна освіта вимагає значної переорієнтації свідомості педагогічних працівників, а також здійснення педагогами своєї педагогічної діяльності з урахуванням принципів толерантності, поваги до індивідуальних особливостей дітей, неупередженості та недопущення дискримінації.

У курсі «Впровадження інклюзії на уроках англійської мови» здобувачі освіти дізнаються про Концепцію інклюзивної освіти, особливості реалізації принципів інклюзивного навчання на уроках англійської мови, про диференціацію та індивідуалізацію, види диференціації, метод скефолдінг, створення інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови, специфіку організації навчання англійської мови дітей з різними нозологіями.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни) «Методика навчання іноземній мові»

3. Мета вивчення курсу:

- проаналізувати особливості реалізації принципів інклюзивного навчання на уроці англійської мови.
- навчити методиці роботи з учнями з особливими освітніми потребами.
- розглянути механізми створення інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови.

Завдання вивчення курсу:

- сформуувати і систематизувати наукові уявлення здобувачів освіти про загальні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні;
- ознайомити здобувачів освіти з основними стратегіями диференціації та індивідуалізації, які використовуються при вивченні англійської мови;
- сформуувати практичні навички і уміння визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності майбутніх вчителів англійської мови у класах з інклюзивним навчанням;
- сформуувати у здобувачів освіти уявлення про конструювання інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови.

4. Структура освітнього компонента для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю залік/Бали
Змістовий модуль 1.						

Тема 1. Поняття інклюзії. Принципи інклюзії. Сутність та завдання інклюзивної освіти в Україні.	14	2	2	10		ДС 5
Тема 2. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід у сфері інклюзивної освіти.	14	2	2	10		Т 5
Разом за модулем 1	28	4	4	20		20
Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Учні з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Категорії дітей з ООП.	14	2	2	10		К 10
Тема 4. Створення і організація інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови.	20	2	2	16		РМГ 10
Разом за модулем 2	34	4	4	26		30
Змістовий модуль 3.						
Тема 5. Принцип диференціації як основна умова впровадження інклюзивного підходу до навчання англійській мові. Методичні стратегії навчання англійській мові в інклюзивному класі.	35	1	4	30		Р 10
Тема 6. Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в умовах дистанційного і змішаного навчання.	23	1	2	20		РМГ 10
Разом за модулем 3.	58	2	6	50		50
Всього годин / Балів	120	10	14	96		100

Структура освітнього компоненту для заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю залік/Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Впровадження інклюзивного підходу до навчання в НУШ.	22	2	1	16		Т 20
Тема 2. Учні з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Категорії дітей з ООП. Професійні компетентності вчителя англійської мови в інклюзивному класі.	22	2	1	16		РМГ 30
Разом за модулем 1	44	4	2	32		50

Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Диференційоване навчання (змісту, процесу, результату) англійській мові в інклюзивному класі.	22	2	1	16		IPC 25
Тема 4. Особливості навчання основним видам мовленнєвої діяльності учнів з ООП.	24	2	1	18		IPC25
Разом за модулем 2	46	4	2	34		50
Всього годин / Балів	120	4	6	110	0	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Впровадження інклюзивного підходу до навчання в НУШ.

Диференційоване навчання (змісту, процесу, результату) англійській мові в інклюзивному класі молодшої школи.

Диференційоване навчання (змісту, процесу, результату) англійській мові в інклюзивному класі основної школи.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в дошкільних закладах.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови дорослими з ООП.

Особливості навчання говорінню учнів з різними нозологіями.

Особливості навчання письму учнів з різними нозологіями.

Особливості навчання аудіюванню учнів з різними нозологіями.

Особливості навчання читанню учнів з різними нозологіями.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в умовах змішаного навчання.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять, наприклад). Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. На консультаціях викладача студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущені з поважних причин, а також отримати роз’яснення питань, з

якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять і письмової роботи.

Завдання, які здобувач освіти складає з порушенням дедлайнів, викладач перевіряє, але не оцінює (тобто здобути бали за такі роботи не вдасться). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Академічна доброчесність.

Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначена «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/ та «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки» <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplogiat.pdf>

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується оригінальність відповідей студентів, їх активність на практичних заняттях та під час наукових дискусій, неприпустимість списування, плагіату та користування техпристроями при написанні ПКР.

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані не лише у формальній, а також у неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/ тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 10 балів – за публікацію статті (статтей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

– 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

– 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

– 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnii.pdf

V. Підсумковий контроль

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»
https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_organizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

та «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки»
<https://ed.vnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf оцінювання знань здобувачів освіти здійснюємо під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Формою організації підсумкового контролю знань здобувачів освіти з нормативного освітнього компонента є залік.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних занять і реалізується у формі тестового опитування, перевірки виконаних студентами самостійних завдань. Поточне тестування й модульний контроль здійснюється провідним викладачем на заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою англійської філології.

На занятті оцінюються: усні відповіді студентів; участь в обговоренні дискусійних питань; участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні; аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки; реферативні виступи, усні повідомлення, презентації.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі заліку. Залік проводиться у формі усного опитування.

В оцінці знань студентів на заліку враховується: достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна); логічність викладу матеріалу; обґрунтованість власних міркувань.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою англійської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік становить 30 бал. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100- бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано/ не зараховано з необхідністю повторного складання.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість. У випадку незадовільної підсумкової оцінки студент може дібрати бали, виконавши додаткові завдання.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всівидинавчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література:

1. Carter, E.W., Cushing, L.S., & Kennedy, C.H. (2009). *Peer support strategies for improving all students' social lives and learning*. Baltimore: Paul H. Brookes.
2. Causton-Theoharis, J. (2009). *The paraprofessional's handbook for effective support in the inclusive classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.
3. Crossley, R. (1990). *Not being able to speak* [Poster]. Syracuse, NY: Syracuse University Center on Human Policy Press.
4. Donnellan, A. (1984). The criterion of the least dangerous assumption. *Behavioral Disorders*, 9, 141–150.
5. Jorgensen, C. (2018). *It's more than "just being in": Creating authentic inclusion for students with complex support needs*. Baltimore: Paul H. Brookes.
6. Kluth, P. (2012). *You're going to love this kid! A professional development package for teaching students with autism in the inclusive classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.
7. McGrew, K.S., & Evans, J. (2004). *Expectations for students with cognitive disabilities: Is the cup half empty or half full? Can the cup overflow?* Minneapolis: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes.
8. Nelson, L.L. (2014). *Design and deliver. Planning and teaching using universal design for learning*. Baltimore: Paul H. Brookes.
9. Tashie, C., Shapiro-Barnard, S., & Rossetti, Z. (2006). *Seeing the charade: What we need to do and undo to make friendships happen*. Nottingham, UK: Inclusive Solutions.
10. Halapchuk-Tarnavska Olena. Differentiating the Learning Process in the Inclusive English Classroom. // Teaching English in Wartime: Challenges and Opportunities for Community Building and Social Change: Book of Convention Papers TESOL-Ukraine Convention 2023. Lviv, 2023. P.48-49.
11. Брушневська І.М., Колодяжна В.В., Галапчук-Тарнавська О.М. Інклюзивні практики для правцівників культури: методичний посібник. Луцьк, 2020. 270 с.

12. Галапчук-Тарнавська О.М. Дмитрієва М.В., Неїжпапа Л.С. Організація інклюзивного навчання під час війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №7 (12). Київ. 2022. С. 126 – 137. [http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7\(12\)-126-137](http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7(12)-126-137)